

видуализации обучения: разделение содержания на минимальное общее для всех учащихся ядро (основы наук) и варьируемый материал для индивидуального исследования; возможность выбора учеником содержания, темпов и организационных форм занятия наукой; разнообразие возможностей предъявления учеником результатов своей учебно-познавательной деятельности; использование системы учета и оценки работы учащихся; стимулирующая все виды творческой работы; публичное представление и защита результатов индивидуальной творческой работы; организация работы школьных (и межшкольных) кабинетов, лабораторий, библиотек, компьютерного парка, которая дает возможность учащимся работать в удобное время над интересующими их проблемами).

Модель индивидуализации учебного процесса апробируется на материале физики, однако, мы не видим ограничений для ее реализации в обучении школьников другим естественнонаучным дисциплинам (а, возможно, и гуманитарным).

В развитии индивидуализации обучения решающая роль принадлежит региональной образовательной системе. Необходимо разработка региональной программы поисковых работ учащихся. Познание детей должно выйти за стены школы, на простор природы и родного края! Разве правильно, что учащиеся нередко не видят ни одного реального производства, не знают о сельском хозяйстве?! Не видят, как растет хлеб, как делаются вещи. Региональная образовательная программа должна предусматривать создание межшкольных образовательных центров, оснащенных необходимым оборудованием.

Каждый ученик должен стать «учеником познающим» – в этом следует видеть основную задачу региональной школьной образовательной программы.

Э.Ш. Хамитов

Уфа

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Новые реалии в развитии общества вызвали к жизни глобальный процесс регионализации образования, охватывающий все важнейшие аспекты его совершенствования. Этот процесс особенно в нашей многонациональной и огромной по масштабам стране является исключительно важным, требует углубленного изучения, и мог бы стать предметом одной из общероссийских исследовательских программ. Следовательно, в первую очередь, перед педагогическими вузами возникает целая гамма особенных задач. Мы остановимся лишь на некоторых из них.

В первую очередь, речь идет о введении новых специальностей и специализаций, учитывающих полный комплекс учебных дисциплин регионального компонента образовательных стандартов (в нашей республике – история и культура Башкортостана, родные языки, экология, экономика, география Башкортостана и т.д.). Как показывают наблюдения, вузам в первом приближении эту задачу удалось решить. Однако, только в первом приближении, ибо требуются серьезные усилия по обеспечению внутреннего единства, оптимальной взаимосвязи и системности регионального и российского компонентов предметов образовательных стандартов.

За последние годы резко выросла потребность в учительских кадрах по родным языкам. Сложность этой задачи заключалась и заключается в необходимости обеспечения достаточно надежного прогноза потребности в учителях-филологах, особенно в такой многонациональной республике, как Башкортостан. Данная задача могла бы быть решена только совместными усилиями вуза и министерства образования Республики Башкортостан. И она была решена с учетом потребностей школ на ближайшее десятилетие. Более того, нам пришлось объединить усилия еще Бирского и Стерлитамакского пединститутов, взявших на себя решение проблемы подготовки дополнительных учителей чувашского и марийского языков. Кроме того, во всех педвузах были созданы национальные отделения по подготовке учителей начальных классов и специалистов дошкольных учреждений.

Вот уже несколько лет для студентов неязыковых специальностей организованы факультативы по башкирскому и татарскому языкам с тем, чтобы создать возможности для выпускников преподавать свой предмет на родном языке в национальных школах. Большое внимание уделяется развитию студенческой самостоятельности, максимально учитывающее национально-культурные потребности молодежи. Все это, как показывает опыт, способствует не только развитию национального самосознания, но и межнациональному согласию, сплочению студенческого коллектива.

Общезвестно, что качество подготовки выпускника вуза в решающей степени зависит от того, кого приняли на 1 курс. Таким образом, качество контингента студентов по праву должно занять одно из ключевых позиций в реформировании общеобразовательной школы, высших и средних специальных учебных заведений. Между тем сложнейший комплекс проблем формирования контингента вуза остается мало исследованным. Имеющиеся исследования, а также сложившаяся практика, ограничивались “поиском своего абитуриента”, рассматривали проблему профессиональной ориентации, в т.ч. педагогической, без ее логически завершающего этапа – формирования контингента студентов. Кроме того, актуальность комплекса формирования контингента вуза усиливается тем, что все основные теоретические положения и практические его решения самым тесным образом взаимосвязаны с современными особенностями и перспективными направлениями реформирования жизни общества в целом и образовательной сферы, в частности, глобальная тенденция повышения

роли образования, особенно вузовского, серьезные демографические изменения, новые экономические условия функционирования вузов, возникновение инновационных школ, нарушения единства образовательного пространства и государственного принципа обеспечения равных стартовых возможностей в сфере высшего образования и др.

Из вышеизложенного следует, что необходимо различать понятие “формирование контингента” и “комплектация, комплектование контингента”, как отражающие разные по сути явления. Комплектование в более широком смысле выступает как организованный со стороны вуза комплекс мероприятий без учета запросов, интересов и индивидуальных качеств личности. По нашему мнению, комплектованием контингента сегодня занимаются многие негосударственные вузы, для которых нет принципиальной разницы в том, кто придет в вуз. Что касается государственных вузов, они стремятся заниматься целенаправленным формированием контингента студентов, так как в своей работе наиболее полно учитывают социальный заказ, интересы личности, потребности общества и региона, основываются на системе довузовской пропедевтической деятельности.

Характеристики контингента по социальному (“город - село”, социальное происхождение), половозрастному и национальному составу, достаточно важные в прошлом, оказались очень актуальными сегодня (социальная справедливость; превращение вуза в городской; феминизация образования, особенно высшего и др.) – эти факторы в значительной степени определяют важность и необходимость для страны социального управления в формировании контингента вуза.

Процесс формирования контингента вуза, как на федеральном, так и на региональном уровне решает ряд социальных проблем, оказывающих влияние на стабильность в обществе: регулирование безработицы, занятость наиболее “взрывной” части населения общественно значимой деятельностью, повышение образовательного ценза, интеллектуального и культурного развития, приобретение профессий, ведущее к реальной защищенности молодежи. В кругу социальных проблем, непосредственно связанных с формированием контингента вуза, есть множество других: объективное, справедливое зачисление (нами разработано и практикуется так называемое открытое зачисление); коррупция, позорная и совершенно недопустимая в вузовской сфере (пути: многовариантность заданий, использование ЭВТ, использование письменных испытаний, тестирование и др., перспектива – постепенная и тщательно продуманная отмена вступительных экзаменов).